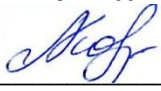


РАССМОТРЕНО
на заседании рабочей группы
от «09» июля 2021 года
/Е.В.Коробкова

**Аналитическая справка
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами
обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных
социальных условиях**

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Для получения информации сбор данных ведется по следующим механизмам:

- для выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется сбор данных ведется через проведения опроса, анкетирования участников образовательного процесса, отчетных данных общеобразовательных организаций;
- на уровне мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, сбор данных ведется посредством отчетов, диагностических карт;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

Основная цель мониторинга - обеспечение условий для личностного и профессионального развития работников системы образования ШНОР и ШНСУ в целях повышения качества образования.

Мониторинг проводился на основе критериев, которые определены с позиции кластеризации, как объединение нескольких однородных элементов (группа показателей), взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга.

1. доля общеобразовательных организаций в которых разработана и реализуется система мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогов;

2. доля общеобразовательных организаций (ШНОР, ШНСУ), в которых создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов (школьные методические службы, центры), реализуется комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников;

3. доля общеобразовательных организаций (ШНОР, ШНСУ), в которых реализуются программы адресного сопровождения педагогов;

4. доля общеобразовательных организаций (ШНОР, ШНСУ), реализующих сетевые программы;

5. доля педагогических работников, работающих в ШНОР и ШНСУ, прошедших обучение по ДПП ПК или ДПП ПП в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами (профессиональными затруднениями: предметными и методическими) (за 2020-2021 гг)

6. доля педагогических работников, работающих в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.

В ходе мониторинга (проверки) были получены следующие результаты:

Методическое сопровождение и поддержка педагогических работников

1. Анализ существующего в ШНОР и ШНСУ опыта работы по организации системы мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде, позволяет констатировать следующее: во всех ОО имеется ресурс представляющий собой банк методических – диагностических материалов, который позволяет выявлять профессиональные дефициты педагогических работников и решает задачу конструирования индивидуального образовательного маршрута педагогов.

Особо следует отметить опыт школ по оценке предметных компетенций учителей, где выявление профессиональных (предметных, методических) дефицитов учителей осуществляется системно с «привязкой» к профессиональному стандарту педагога. В рамках проводимой работы администрация школы использует как общепедагогические методы диагностики (методы опроса, наблюдение, анализ продуктов профессиональной деятельности и документации и пр.), так и методы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности (анкетирование, карты самооценки), методы экспертной оценки и анализа профессиональной деятельности (тесты, кейсы), методы мониторинга профессиональной деятельности (посещения уроков, диагностические работы с использованием оценочных инструментов и пр.).

В школах имеется банк диагностических материалов (оценочных инструментов) по оценке предметных компетенций учителей всех предметных областей.

Следует отметить, что в школах разработаны и используются тематические диагностические анкеты самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов

и руководителей. Например, анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ-компетенций и цифровой грамотности в соответствии с профессиональным стандартом педагога, самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте ФГОС, самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и т.д.

2. В общеобразовательных организациях создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов: школьные методические службы, в состав которых входят методический совет школы, педагогический совет и школьные методические

Методическое сопровождение педагогических работников во всех ОО имеет комплексный и системный характер, выражается в количестве и разнообразии проводимых образовательных мероприятий. При этом отмечается традиционность направлений планирования работы и поиска новых форматов и подходов к реализации этих направлений в методическом сопровождении педагогических работников.

В планировании работы всех ОО отражены следующие направления:

- методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;
- методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.);
- распространение опыта и лучших педагогических практик;
- оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности, включая предстоящее введение национальной системы профессионального и учительского роста;
- методическая поддержка молодых педагогов;

Среди новых форм и методов, используемых в методической работе можно выделить:

- взаимобучение, коучинг, обмен опытом;
- обучение в процессе самоанализа и самооценки.

3. Во всех общеобразовательных организациях реализуются программы адресного сопровождения педагогов, для 100% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов. Широко используется во всех ОО трансляция опыта работы лучших учителей школы.

Анализ адресных программ сопровождения педагогов проводился по двум направлениям: во-первых, рассматривалось наличие таких программ, во-вторых, - приоритетные вопросы, на решение которых направлены данные программы.

Анализ представленных материалов показал, что во всех образовательных организациях разрабатывают адресные программы и реализуются в формате постоянно-действующих семинаров.

Во всех ОО адресная методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач повышения качества образования. По результатам анализа документов, представленных администрацией школ, можно констатировать, что самыми востребованными адресными методическими рекомендациями, которые разрабатываются на уровне школьных методических служб, являются: методические рекомендации по ГИА, методические рекомендации по результатам ВПР, методические рекомендации на основе анализа образовательной деятельности школы. Эти методические рекомендации касаются в основном предметных и метапредметных результатов обучающихся и, соответственно, формируют блок рекомендаций учителям предметникам по устранению проблем, связанных с не усвоением обучающимися учебного материала. При этом возникает большой риск неиспользования результатов аналитической работы на уровне учителя. Судить об этом можно по отсутствию анализа обратной связи по реализации методических рекомендаций со стороны учителя.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов.

Направления развития профессионального роста педагогических работников достаточно традиционные и включают в себя следующие мероприятия: работа школьных методических объединений, проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, мероприятий по обмену опытом.

При этом контент-анализ представленных материалов позволяет сделать вывод, что в рамках традиционных направлений деятельности акцент делается на практические занятия, мастер-классы, открытые уроки.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, можно проследить в работе каждого ОУ и каждого школьного методического объединения. При этом администрация школ отмечает, что испытывает некоторые затруднения в сфере управления профессиональным развитием педагогов.

В тоже время, анализ мер по устранению профессиональных дефицитов, представленный в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов, показывает, что недостаточно продуманы мероприятия:

- в МБОУ «Проходенская ООШ» по развитию компетенции связанных с анализом своих действий. Данный профессиональный дефицит выявлен у 28% учителей, а запланированы мероприятия в маршрутах только 19% педагогов;
- в МБОУ «Хмелевская ООШ» и МБОУ «Бубновская ООШ» по результатам мониторинга у 65% и 67% учителей глобальные компетенции сформированы не более чем на 75%.

Ни в одной ОО в образовательных маршрутах педагогов не конкретизированы мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов - предметным компетенциям, таким как:

- у учителей русского языка – формирование умения различения языковых и контекстных синонимов;
- у учителей математики – формирование умения устанавливать связи свойств функции со значениями её производной;

4. Сетевые формы осуществления методической поддержки - на сегодня одни из самых перспективных, так как позволяют комплексно решать ряд проблем. Вариантом сетевого взаимодействия является соединение усилий нескольких организаций в рамках одного мероприятия или серии мероприятий.

5. За первое полугодие 2020-2021 учебного года во всех ОО педагоги прошли повышение квалификации на основе некоторых выявленных профессиональных рисков:

- дистанционные курсы повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций в рамках национального проекта «Учитель будущего» (с 01 июля по 30 ноября 2020 года);
- курсы в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий на базе МБОУ «Погореловская СОШ».

Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов

Во всех школах (ШНОР и ШНСУ) организация и реализация методического сопровождения педагогических работников проводится в том числе через работу с профессиональными педагогическими (методическими) объединениями – школьные МО.

Анализ тематического планирования работы ШМО на 2020-2021 гг позволяет сделать вывод о направленности мероприятий методического сопровождения педагогических работников на создание условий для творческой самореализации, профессионального роста педагогических работников; происходит непрерывное совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; оказания методической помощи и поддержки учителям по тематическому направлению. Тематика заседаний, отраженная в планировании деятельности ШМО, направлена на обеспечение методической поддержки по актуальным направлениям развития системы образования и реализации концепций преподавания предметов.

Проведенный анализ документов позволяет говорить, что в школах реализуется широкий спектр разных по форме мероприятий. К ним относятся: семинары (в том числе практико-ориентированные, семинары-совещания, дистанционные семинары и пр.), конференции, информационно-методические совещания, круглые столы, творческие группы, педагогические коллоквиумы, мастер-классы, открытые уроки, лекции.

Сводные данные по показателям оказания методической помощи по группам изучаемых школ представлены ниже:

Результаты мониторинга школ

(данные мониторинга представлены общеобразовательными учреждениями на основании запроса управления образования администрации от 05 июля 2021 года № 130-5-2-1373/1 «О представлении информации»):

Показатель	Доля участников (%)							итого
	МБОУ «Бехтеевская СОШ»	МБОУ «Большехаланская СОШ»,	МБОУ «Бубновская ООШ»,	МБОУ «Хмелевская ООШ»,	МБОУ «Проходенская ООШ»,	МБОУ «Новослободская СОШ»,	МБОУ «Кощеевская СОШ»	
доля общеобразовательных организаций в которых разработана и реализуется система мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогов	100	100	100	100	100	100	100	100
доля общеобразовательных организаций (ШНРО, ШНСУ), в	100	100	100	100	100	100	10	100

которых создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов (школьные методические службы, центры), реализуется комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников								
доля общеобразовательных организаций (ШНОР, ШНСУ), в которых реализуются программы адресного сопровождения педагогов	100	100	100	100	100	100	100	100
доля общеобразовательных организаций (ШНОР, ШНСУ), реализующих сетевые программы	100	100	100	100	100	100	100	100
доля педагогических работников, работающих в ШНОР и ШНСУ, прошедших обучение по ДПП ПК или ДПП ПП в соответствии с выявленными у них профессиональным и дефицитами (профессиональными затруднениями: предметными и методическими) (за 2020)	100	100	100	100	100	100	100	100

доля педагогических работников, работающих в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующим и в неблагоприятных социальных условиях, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	100	100	100	100	100	100	100	100
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Выявление факторов, влияющих на результаты анализа

Выводы:

Анализ представленных документов позволяет сделать вывод, что в каждой образовательной организации определены свои подходы к осуществлению мероприятий (мониторингов), направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников. В систему внутришкольной оценки качества образования включен самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений педагогов. В тоже время в некоторых школах имеются затруднения при определении критериев диагностики профессиональных затруднений педагогов, подборе диагностического инструментария для выявления профдецифитов учителей и диагностике их профессиональных потребностей, использовании результатов диагностики профессиональных затруднений. Администрация школ отмечает, что испытывает некоторые затруднения в сфере управления профессиональным развитием педагогов.

Организована внутрикорпоративная система повышения квалификации через трансляцию опыта лучших учителей школы.

Внедрены в практику работы с учителями карты индивидуального профессионального саморазвития.

При организации методической работы с учетом профессиональных дефицитов, основной акцент уделяется методической составляющей и недостаточно совершенствованию предметных компетенций учителя. У администрации ОО имеются затруднения в использовании результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Адресная методическая поддержка педагогических работников с учетом выявленных дефицитов ведется с акцентом на предметные и метапредметные

результаты обучающихся. При этом существует риск неиспользования этих рекомендаций на уровне учителя.

В адресных программах всех ОО в полной мере представлены мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов.

В каждой ОО выстроена система мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, на их профессионально-личностное становление, но имеются затруднения в управлении профессиональным развитием педагогов.

Следует отметить традиционный формат планирования работы по направлениям в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников, при этом цифровизация образования предъявляет новые требования к планированию и с точки зрения формата, и с точки зрения содержания.

Адресные рекомендации по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

Образовательным организациям:

- методическим службам ОО внести изменения в планы работы, индивидуальные маршруты педагогов включив мероприятия с учётом всех выявленных профессиональных дефицитов;
- руководителям ОО оказать содействие в прохождении учителями КПК, участия их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;
- совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля (ВШК). Включить в циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических рекомендаций в случае их получения учителем.
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождения тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Руководителям ОУ:

- использовать в деятельности Методические рекомендации по эффективности управления качеством образования в школах, показавших низкие результаты обучения (мониторинг и оценка реализации программы) управления образования администрации муниципального района «Корочанский район».

Для МБОУ «Бубновская ООШ» проведены обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей. Привлечена к работе психолог-педагог МБОУ «Яблоновская СОШ» для подготовки педагогов и обучающихся к выполнению оценочных процедур.

Специалист отдела развития образования



Затынайченко С.В.